

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый

« 20 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа научно-исследовательской работы

Наименование:

**Б2. В. 01 (Н) Научно-исследовательская работа магистра**

Рекомендуется для направления подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(направленность (профиль) **Образование взрослых**)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
профессионального образования, д.п.н.



Тарханова И.Ю.

**Утверждена на заседании кафедры**  
теории и методики профессионального образования  
«18» мая 2018 г.  
Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

## 1. Цели и задачи НИР:

**Цель программы «Научно-исследовательская работа магистра»** - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- овладение навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить.

## 2. Место НИР в структуре образовательной программы (ОП):

НИР включена в раздел Практики, НИР.

Для успешной НИР студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности,

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

Студент должен:

**знать:**

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

**уметь:**

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

**владеть:**

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;

-способами работы с информационными источниками;  
-средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

**Научно-исследовательская работа магистра** является предшествующей для подготовки магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения:

НИР направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12</b>					

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</b></p>	<p><b>Знает (понимает)</b>  - Характеризует основные трактовки термина «технология»  - Описывает этапы освоения современных технологий</p> <p><b>Умеет</b>  - Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности  - Использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы  - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе  - Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные</p> <p><b>Владет (опыт)</b>  - Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов  - Оформляет результаты образования в электронных</p>	<p>- Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований  - Подготовка презентаций  - Составление научного аппарата исследования  - Разработка методик исследования  - Работа с компьютерными базами данных  - Анализ информационных источников  - Дискуссии с научным руководителем  - Составление научного аппарата исследования  - Разработка методик исследования</p>	<p>Портфолио  Экспертная оценка</p>	<p><b>базовый</b>  Описывает этапы освоения современных технологий  Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности  Использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы  Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе  Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов  Оформляет результаты образования в электронных формах документации</p> <p><b>повышенный</b>  Характеризует основные трактовки термина «технология»  Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса  Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные</p>
--------------------	---	--	--	---	--

		формах документации			
--	--	---------------------	--	--	--

ПК-3	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>          -Методологический аппарат исследования;          -Структуру исследовательской работы;          -Методы исследовательской деятельности;          -Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.  <b>Умеет:</b>          -Организовывать исследовательскую работу обучающихся;          -Формулировать цели, задачи исследования;          -Определять объект, предмет, методы исследования;          -Устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;          -Составлять мультимедийные презентации;          -Интерпретировать результаты исследования;          -Формулировать выводы на основе результатов исследования.  <b>Владеет:</b>          -Способами анализа информации;          -Методикой проведения исследовательской работы;          - Культурой педагогического</p>	<p>-Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований          - Работа с компьютерными базами данных, информационными источниками          - Работа с литературой;          -Отбор и обоснование методик;          -Проектирование          -Изучение состояния проблемы;          -Анализ материалов исследований;          -Анализ литературных и интернет-источников;          - Научная дискуссия.</p>	<p>Портфолио          Экспертная оценка</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>Знать:</b>          - Методологический аппарат исследования;          - Методы исследовательской деятельности;          - Структуру исследовательской работы;  <b>Уметь:</b>          -Формулировать цели, задачи исследовательской работы;          -Определять методы исследования;          -Составлять мультимедийные презентации;          -Формулировать выводы по результатам исследования;          - Оформлять библиографический список;          -Использовать методы статистики для обработки результатов исследования.  <b>Владеть:</b>          -Способами анализа информации          - Методикой проведения исследовательской работы  <b>Повышенный</b>  <b>Знать</b>          - Методологический аппарат исследования;          - Методы исследовательской деятельности;          - Структуру исследовательской работы;          - Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.  <b>Уметь:</b>          - Формулировать цели, задачи</p>
------	--	---	--	---	--

		общения.			<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;</li><li>- Составлять мультимедийные презентации;</li><li>- Интерпретировать результаты собственных исследований;</li><li>- Использовать методы статистики для обработки результатов исследования;</li><li>- Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты;</li><li>- Формулировать выводы по результатам исследования;</li><li>- Оформлять библиографический список.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способами анализа информации;</li><li>- Методикой проведения исследовательской работы;</li><li>- Культурой педагогического общения.</li></ul>
--	--	----------	--	--	---

<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b></p>	<p><b>Знает:</b>          -основные характеристики исследования;          -уровни методологии исследования;          -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.  <b>Умеет:</b>          -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;          -выбирать, разрабатывать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач;          -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.  <b>Владет:</b>          -навыками планирования и осуществления собственного исследования;          -корректировки планов и методик его проведения с учетом новых условий;          -различными способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>- Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований          - Написание статей, аннотаций по исследуемой магистрантом проблеме          - Работа с компьютерными базами данных          - Выбор информационных источников          - Составление плана и программ исследования          - Проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов          - Выступление на студенческой конференции          - Составление плана и программы собственного научного исследования          -Проведение отдельных этапов исследования          -Обработка, анализ и представление результатов собственного исследования на научных семинарах и конференциях          -Дискуссия по теме исследования          -Составление таблиц          -Составление графиков          -Составление схем</p>	<p>Портфолио          Экспертная оценка</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>Знать:</b>          - основные характеристики исследования;          -уровни методологии исследования;          -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.  <b>Уметь:</b>          -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;          -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования;          -использовать основные способы внедрения результатов исследования.  <b>Повышенный</b>  <b>Уметь:</b>          -модифицировать, разрабатывать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач;  <b>Владеть:</b>          -навыками планирования и осуществления собственного исследования;          -корректировки планов и методик его проведения с учетом новых условий;          -различными способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
--------------------	---	---	--	---	--

ПК-6	<p><b>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию исследовательских задач;</li> <li>-способы обоснования и решения исследовательских задач;</li> <li>-терминологию разных областей знаний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований;</li> <li>-творчески подходить к проектированию научного исследования;</li> <li>-проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами анализа информации из различных областей научного знания;</li> <li>-навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований;</li> <li>-навыками организации диагностики состояния проблемы в практике с целью конкретизации задач исследования и обоснования проблемы;</li> <li>-навыками анализа и обобщения результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований</li> <li>- Работа с компьютерными базами данных, информационными источниками</li> <li>- Работа с литературой;</li> <li>-Отбор и обоснование методик;</li> <li>-Проектирование</li> <li>-Изучение состояния проблемы;</li> <li>-Анализ материалов исследований;</li> <li>-Анализ литературных и интернет-источников;</li> <li>- Научная дискуссия.</li> </ul>	<p>Портфолио Экспертная оценка</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию исследовательских задач;</li> <li>- способы обоснования и решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологию разных областей знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творчески подходить к проектированию научного исследования;</li> <li>-проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами анализа информации из различных областей научного знания;</li> <li>-навыками организации диагностики состояния проблемы в практике с целью конкретизации задач исследования и обоснования проблемы;</li> <li>-навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, массового и</li> </ul>
------	--	--	---	--	---

		<p>научных исследований, массового и передового опыта в области педагогики и образования с целью определения проблем, гипотезы и задач исследования;</p> <p>-навыками планирования, организации и проведения научного исследования.</p>			<p>передового опыта в области педагогики и образования с целью определения проблем, гипотезы и задач исследования;</p> <p>-навыками планирования, организации и проведения научного исследования.</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способами осмысления и критического анализа научной информации.</p>	<p>-Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных, информационными источниками</p> <p>- Работа с литературой;</p> <p>-Отбор и обоснование методик;</p> <p>-Проектирование</p> <p>-Изучение состояния проблемы;</p> <p>-Анализ материалов исследований;</p> <p>-Анализ литературных и интернет-источников;</p> <p>- Научная дискуссия.</p>	<p>Портфолио</p> <p>Экспертная оценка</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные тенденции и направления развития образования в мире;</p> <p>- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования различных методик, технологий</p>

					<p>обучения в соответствии особенностями обучающихся.</p> <p><b>Повышенный Знать</b></p> <p>- научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций.</p>
<b>ПК-12</b>	<b>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, в том числе, иностранными, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>	<p>- Знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных, информационными источниками</p> <p>- Работа с литературой;</p> <p>- Отбор и обоснование методик;</p> <p>- Проектирование</p> <p>- Изучение состояния</p>	<p>Портфолио</p> <p>Экспертная оценка</p>	<p><b>Базовый Знать:</b></p> <p>- отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области;</p> <p>- использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и</p>

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектировать новые среды, в том числе информационные, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ материалов исследований;</li> <li>-Анализ литературных и интернет-источников;</li> <li>- Научная дискуссия.</li> </ul>		<p>содержанием образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов;</li> <li>- критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приёмами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами для решения методических задач.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

#### 4. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1296	612	324	360	
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	37	37			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	60			
3.Оформление методологического аппарата	40	40			
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	34			
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	116			
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	102	102			
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	37	7		
8.Моделирование исследуемого процесса	52	24	14	14	
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20		
10.Подготовка организаторов и участников исследования	50		20	30	
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		80	100	
12.Проведение итоговых «срезов»	20			20	

13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30		30		
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30		30		
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12		12		
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	10	40		
17.Оформление диссертации	201	46		155	
18.Оформление автореферата	22			22	
19.Подготовка рефератов	60	40	20		
20.Подготовка докладов на конференции	30	10	11	9	
21.Подготовка статей	36	16	20		
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50	20	20	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость часов в зачетных единицах</b>	<b>1296 36</b>	<b>612 17</b>	<b>324 9</b>	<b>360 10</b>	

## 5. Содержание

### 5.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере</li> <li>2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</li> <li>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</li> <li>4. Оформление методологического аппарата исследования</li> <li>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик</li> </ol>
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</li> <li>2. Составление обзора литературы по теме исследования</li> <li>3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</li> <li>4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</li> <li>5. Моделирование исследуемого процесса</li> <li>6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</li> <li>7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</li> <li>8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.).</li> <li>9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования</li> <li>10. Подготовка статьи</li> </ol>

<b>3</b>	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1.Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3.Анализ материала по результатам исследования 4.Сравнение и анализ полученных данных 5.Проверка, анализ гипотезы 6.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7.Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8.Выявление зависимостей и взаимосвязей
<b>4</b>	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2.Подготовка статьи для издания ВАК 3.Оформление автореферата 4.Выступление на конференции 5.Подготовка к защите магистерской диссертации 6.Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

### 5.2. Разделы и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	Магистерская диссертация	x	x	x	x					

### 5.3. Разделы и виды занятий

№	Наименование раздела и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Планирование НИР:				171	<b>171</b>
<b>2</b>	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы				584	<b>584</b>
<b>3</b>	Изучение результатов научно-исследовательской работы				142	<b>142</b>
<b>4</b>	Отчет о научно-исследовательской работе				399	<b>399</b>
Всего					1296	1296

**6. Лекции: не предусмотрены**

**7. Лабораторный практикум: не предусмотрен**

## 8. Практические занятия (семинары): не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по НИР

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Планирование НИР	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	37
		2. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60
		3. Оформление методологического аппарата исследования	40
		4. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик	34
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116
		2. Составление обзора литературы по теме исследования	102
		3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44
		4. Моделирование исследуемого процесса	52
		5. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40
		6. Подготовка организаторов и участников исследования	50
		7. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.)	180
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1. Проведение итоговых «срезов».	20
		2. Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30
		2. Сравнение и анализ полученных данных по результатам исследования. Проверка, анализ гипотезы	30
		3. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12
		4. Выявление зависимостей и взаимосвязей	50

<b>4</b>	Отчет о научно-исследовательской работе	1.Оформление текста диссертации. Подготовка приложений	201
		2.Подготовка статей	36
		3.Оформление автореферата	22
		4.Подготовка рефератов	60
		20.Подготовка докладов на конференции	30
		5.Подготовка отчетов, докладов на конференции, выступлений, публичной защиты магистерской диссертации	50
<b>Итого:</b>			1296

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены

**9.3. Тематика рефератов определяется по теме диссертационного исследования**

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Шифр компетенции	Формулировка		
<b>ПК-1</b>	<b>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</b>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Базовый уровень:</b>                      Описывает этапы освоения современных технологий                      Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности                      Использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы                      Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе                      Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов                      Оформляет результаты образования в электронных формах документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выделения этапов освоения современных технологий</li> <li>- Развернутость и целостность характеристик каждого этапа</li> <li>- Установление взаимосвязи между этапами освоения современных технологий</li> <li>- Соответствие выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам</li> <li>- Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательной деятельности</li> <li>- Установление причинно-следственных связей между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</li> <li>- Обоснованность применения и использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов</li> <li>- Соответствие выбора</li> </ul>	Дифференцированный зачет	План и программа научно-исследовательской деятельности

	<p>информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Раскрытие существенных характеристик контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</li><li>- Соответствие совершаемых действий назначению контрольно-оценочной деятельности</li><li>- Целесообразность и своевременность использования в образовательном процессе контрольно-оценочной деятельности</li><li>- Выделение положительных и проблемных сторон применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</li><li>- Обоснованность выбираемых информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов</li><li>- Установление причинно-следственной связи между целями, задачами и содержанием образовательной деятельности и применяемыми информационно-коммуникационными технологиями и используемыми цифровыми образовательными ресурсами</li><li>- Использование для оформления результатов образования</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>электронных форм документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и целесообразность использования электронных форм документации для оформления результатов образования</li> <li>- Соблюдение требований к организации электронных форм документации</li> </ul>		
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Повышенный уровень:</b>  Описывает этапы освоения современных технологий  Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности  Использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы  Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе  Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов  Оформляет результаты образования в электронных формах документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернутость и целостность характеристик термина «технология»</li> <li>- Раскрытие сущности термина «технология» через различные трактовки данного понятия</li> <li>- Обоснованность выделения основных трактовок термина «технология»</li> <li>- Установление взаимосвязи между различными трактовками термина «технология»</li> <li>- Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- Целесообразность выбираемых критериев оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- Непротиворечивость и обоснованность выделяемых критериев оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- Разнообразие применяемых методик и технологий для диагностики и оценки качества</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>План и программа научно-исследовательской деятельности</p>

	<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность используемых методик и технологий целям и задачам диагностики и оценки качества образовательного процесса</li> <li>- Соответствие действий по применению выбранных методик и технологий требованиям к их реализации</li> </ul>		
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Базовый Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологический аппарат исследования;</li> <li>- Методы исследовательской деятельности;</li> <li>- Структуру исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать цели, задачи исследовательской работы;</li> <li>- Определять методы исследования;</li> <li>- Составлять мультимедийные презентации;</li> <li>- Формулировать выводы по результатам исследования;</li> <li>- Оформлять библиографический список;</li> <li>- Использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами анализа информации</li> <li>- Методикой проведения исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет составляющие методологического аппарата исследовательской работы;</li> <li>- Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы;</li> <li>- Продумывает структуру исследовательской работы</li> <li>- Формулирует цель и задачи, исследовательской работы</li> <li>- Называет методы для конкретной исследовательской работы</li> <li>- Составляет мультимедийные презентации</li> <li>- Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- Оформляет правильно библиографический список</li> <li>- Обработывает данные результатов</li> </ul>	Дифференцированный зачет	План и программа научно-исследовательской деятельности

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует информацию из различных источников, как бумажных, так и электронных</li> <li>- Определяет структуру и методы исследовательской работы</li> <li>- Формулирует цель, задачи, выводы</li> </ul>		
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологический аппарат исследования;</li> <li>- Методы исследовательской деятельности;</li> <li>- Структуру исследовательской работы;</li> <li>- Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать цели, задачи исследовательской работы;</li> <li>- Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;</li> <li>- Составлять мультимедийные презентации;</li> <li>- Интерпретировать результаты собственных исследований;</li> <li>- Использовать методы статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты;</li> <li>- Формулировать выводы по результатам исследования;</li> <li>- Оформлять библиографический список.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами анализа информации;</li> <li>- Методикой проведения исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологический аппарат исследования;</li> <li>- Методы исследовательской деятельности;</li> <li>- Структуру исследовательской работы;</li> <li>- Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</li> <li>- Формулировать цели, задачи исследовательской работы;</li> <li>- Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;</li> <li>- Составлять мультимедийные презентации;</li> <li>- Интерпретировать результаты собственных исследований;</li> <li>- Использовать методы статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты;</li> <li>- Формулировать выводы по результатам исследования;</li> <li>- Оформлять библиографический</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>План и программа научно-исследовательской деятельности</p>

работы; - Культурой педагогического общения.	список. - Способами анализа информации; - Методикой проведения исследовательской работы;		
<b>ПК-5</b>	<b>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знает:</b> основные характеристики исследования; уровни методологии исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<p>1. Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>2. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>3. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>4. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>5. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>6. Составляет план собственных исследований.</p> <p>7. Транслирует опыт внедрения</p>	Дифференцированный зачет	<p>Аннотация</p> <p>Составление методологического аппарата исследования</p> <p>Статья</p> <p>Анализ проведенного этапа исследования</p> <p>План и программа научного исследования</p> <p>Доклад для выступления на научном семинаре или конференции</p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Умеет:</b> модифицировать, разрабатывать методы	1. Составляет и обосновывает методологический аппарат	Дифференцированный зачет	Аннотация Составление методологического аппарата

<p>исследования, исходя из поставленных целей и задач.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и осуществления собственного исследования;</li> <li>-корректировки планов и методик его проведения с учетом новых условий;</li> <li>-различными способами внедрения результатов исследования в образовательную практику</li> </ul>	<p>исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</li> <li>3. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</li> <li>4. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</li> <li>5. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</li> </ol>		<p>исследования</p> <p>Статья</p> <p>Анализ проведенного этапа исследования</p> <p>План и программа научного исследования</p> <p>Доклад для выступления на научном семинаре или конференции</p>
<b>ПК-6</b>	<b>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологию исследовательских задач;</li> <li>-способы обоснования и решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований;</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет и описывает основные типы исследовательских задач.</li> <li>2. Использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</li> <li>3. Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты собственных исследований.</li> <li>4. Объяснять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> <li>5. Анализирует информационные ресурсы как на бумажных, так и на электронных носителях из различных областей знаний.</li> </ol>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация результатов исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>План и программа научного исследования</p> <p>Методологический аппарат исследования</p> <p>Научный доклад</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Составление графиков</p> <p>Составление схем</p> <p>Программа эксперимента</p> <p>Программа изучения состояния проблемы в практике</p> <p>Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами</p>

	6. Использует результаты собственных исследований в учебном процессе.		
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знает:</b> терминологию разных областей знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа информации из различных областей научного знания; -навыками организации диагностики состояния проблемы в практике с целью конкретизации задач исследования и обоснования проблемы; -навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, массового и передового опыта в области педагогики и образования с целью определения проблем, гипотезы и задач исследования; -навыками планирования, организации и проведения научного исследования.</p>	<p>1. Владеет необходимой терминологией из разных областей знаний.</p> <p>2. Проектирует научное исследование с учётом возрастных особенностей обучающихся, особенностей образовательного процесса конкретного образовательного учреждения, передового опыта практикующих педагогов.</p> <p>3. Способен решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте.</p> <p>4. Демонстрирует способность интегрировать знания и справляться со сложностями в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Способен к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием.</p> <p>6. Способен выносить решения на основании неполных данных</p>	Дифференцированный зачет	<p>Презентация результатов исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>План и программа научного исследования</p> <p>Методологический аппарат исследования</p> <p>Научный доклад</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Составление графиков</p> <p>Составление схем</p> <p>Программа эксперимента</p> <p>Программа изучения состояния проблемы в практике</p> <p>Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>ПК-11</b>	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b> - основные тенденции и направления развития</p>	-Называет и описывает основные методические модели методик,	Дифференцированный зачет	Презентация результатов исследования

<p>образования в мире;  - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.  <b>Уметь:</b>  - анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса.  <b>Владеть:</b>  - навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся.</p>	<p>технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире  - Раскрывает основные понятия, категории современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, соответствующие ступеням образования и типу образовательного учреждения  - Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов  - Демонстрирует умения эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения  - Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся</p>		<p>Научная статья  План и программа научного исследования  Методологический аппарат исследования  Научный доклад  Составление таблиц  Составление графиков  Составление схем  Программа эксперимента  Программа изучения состояния проблемы в практике  Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знать</b>  - научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа.  <b>Уметь:</b></p>	<p>- Демонстрирует знание принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учётом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация результатов исследования  Научная статья  План и программа научного исследования  Методологический аппарат исследования  Научный доклад</p>

<p>- выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций.</p>	<p>-Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов</p> <p>- Анализирует и сравнивает эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>- Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса</p> <p>- Выбирает и проверяет технологии эффективного осуществления образовательного процесса</p>		<p>Составление таблиц</p> <p>Составление графиков</p> <p>Составление схем</p> <p>Программа эксперимента</p> <p>Программа изучения состояния проблемы в практике</p> <p>Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>		
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p><b>Основные признаки уровня</b></p>	<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>- отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области;</p> <p>- использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами распространения отечественных</p>	<p>- Воспроизводит достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности</p> <p>- Интерпретирует и использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия</p> <p>- Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация результатов исследования</p> <p>Научная статья</p> <p>План и программа научного исследования</p> <p>Методологический аппарат исследования</p> <p>Научный доклад</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Составление графиков</p> <p>Составление схем</p> <p>Программа эксперимента</p> <p>Программа изучения состояния проблемы в практике</p> <p>Использование методов исследования в</p>

и зарубежных инновационных технологий и методик.	- Оперировать приёмами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения		соответствии с поставленными задачами
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знать</b> - современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов; - критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами и приёмами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами для решения методических задач.</p>	<p>- Воспроизводит и интерпретирует современные отечественные и зарубежные методические направления, и концепции обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>- Проектирует и создаёт новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач.</p> <p>- Сравнивает, анализирует и учитывает методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач.</p> <p>- Обнаруживает и показывает в профессиональной деятельности навыки свободного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>- Выбирает и использует эффективные способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера</p>	Дифференцированный зачет	<p>Презентация результатов исследования Научная статья План и программа научного исследования Методологический аппарат исследования Научный доклад Составление таблиц Составление графиков Составление схем Программа эксперимента Программа изучения состояния проблемы в практике Использование методов исследования в соответствии с поставленными задачами</p>
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
<p>Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках</p>			

научно-исследовательского семинара кафедры, материалы к тексту диссертации, библиографический список по теме диссертации.

**Примерное содержание отчета, виды работ по итогам научно-исследовательской деятельности в семестре:**

***1 семестр:***

- 1) Утверждение темы диссертации;
- 2) Первый вариант научного аппарата исследования;
- 3) Библиографический список не менее 30 источников;
- 4) Структура диссертации.

***2 семестр***

- 1) Представление методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы;
- 2) Выступление на научно-практической конференции;
- 3) Программа изучения состояния проблемы на практике;
- 4) Результаты констатирующего эксперимента.
- 5) Подготовка статьи по итогам конференции.

***3 семестр***

- 1) Представление первой главы диссертации;
- 2) Подготовка и проведение опытной работы;
- 3) Оформление материалов, отражающих содержание опытно-экспериментальной работы;

***4 семестр***

- 1) Подготовка публикации в журнал ВАКа;
- 2) Представление текста диссертации;
- 3) Подготовка автореферата.

В каждом последующем семестре магистрант представляет обновленные и более совершенные материалы, подготовленные в предыдущем семестре.

**Оценка результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<b>«отлично»</b>	Студент полностью выполнил план научно-исследовательской работы, подготовил и оформил отчет, представил все виды отчетных работ по диссертации. В последнем семестре своевременно и качественно подготовил текст диссертации к защите, выступал на научно-практических конференциях, имеет статьи, в том числе статью в журнале ВАКа, оформил диссертацию и автореферат в соответствии с требованиями, успешно прошел предзащиту и был допущен к защите диссертации, выполнил все требования к содержанию диссертационного исследования
<b>«хорошо»</b>	Студент полностью выполнил план научно-исследовательской работы, подготовил и оформил отчет, представил все виды отчетных работ по диссертации. В последнем семестре своевременно и качественно подготовил текст диссертации к защите, выступал на научно-практических конференциях, имеет статьи, оформил диссертацию и автореферат в основном в соответствии с требованиями, успешно прошел предзащиту и был допущен к защите диссертации, в основном выполнил все требования к содержанию диссертационного исследования
<b>«удовлетворительно»</b>	Студент удовлетворительно выполнил план научно-исследовательской работы, подготовил и оформил отчет, представил большую часть не очень качественных отчетных работ по диссертации с нарушениями сроков отчетности. Нарушил сроки подготовки диссертации к защите и предзащите.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Студент не выполнил план научно-исследовательской работы и не представил отчетные работы. Не выполнил план подготовки

диссертации.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

Критерий	Проявления	Отметка
<b>1.Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	<p>Выявляет проблемные несоответствия, выделяет составные части проблемы и отделяет ее ключевые аспекты от второстепенных.</p> <p>Владеет опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями.</p> <p>Владеет анализом, выявлением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов.</p> <p>Владеет опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.</p>	<b>Отлично</b>
	<p>Умеет осуществлять последовательность действий на основе выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;</p> <p>самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации.</p> <p>Владеет анализом, выявлением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов.</p>	<b>Хорошо</b>
	<p>Умеет анализировать явление по предложенной схеме, сравнивать данные на основе предложенных критериев.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>2.Способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>	<p>Умеет сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся, создавая условия для организации исследовательской деятельности, стимулируя их познавательную деятельность.</p> <p>Владеет способами анализа информации, методикой организации исследовательской работы, культурой общения с обучающимися в процессе исследования.</p>	<b>Отлично</b>
	<p>Умеет организовывать исследовательскую работу обучающихся.</p>	<b>Хорошо</b>
	<p>Испытывает затруднения при организации исследовательской деятельности обучающихся, допускает ошибки.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	<p>Использует организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Умеет убедительно представить результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи, обосновать выбор методов, модифицировать или разработать методики собственного исследования.</p> <p>Владеет навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p> <p>Способен самостоятельно спланировать, организовать и провести опытно-экспериментальное исследование</p>	<b>Отлично</b>
	<p>Использует грамотно научные источники.</p> <p>Умеет обосновать выбор методов и методик и применить их в исследовании.</p> <p>Умеет организовать опытно-экспериментальное исследование при консультировании научного руководителя</p>	<b>Хорошо</b>

	<p>Имеются неточности и ошибки в оформлении научной речи</p> <p>Допускает ошибки в работе с научными источниками, имеются проблемы в отборе и обосновании выбора методов исследования</p> <p>Исследование организовано под непосредственным руководством специалиста</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</b>	<p>Индивидуальные креативные способности выражены ярко.</p> <p>Творчески подходит к проектированию научного исследования.</p> <p>Способен проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеет способами интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности.</p> <p>Решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>	<b>Отлично</b>
	<p>Индивидуальные креативные способности выражены на среднем уровне.</p> <p>Умеет обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты исследований.</p> <p>Владеет способами анализа информации из различных областей научного знания.</p> <p>Владеет навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p>	<b>Хорошо</b>
	<p>Креативные способности выражены слабо или отсутствуют.</p> <p>Испытывает затруднения в обработке и интерпретации результатов исследования.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
	Компетенции не проявляются	<b>Неудовлетворительно</b>

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для НИР**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

3. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

3. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч.ред. М.В. Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

5. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### 13. Методические указания для обучающихся по организации НИР

#### Примерный график научно-исследовательской работы Первый год обучения

№	Вид работы	Срок выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении, комментарии
1	Выбор и обоснованию темы научно-исследовательской работы.		
2	Составление индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы		
3	Представление научного аппарата исследования		
4	Составление библиографического списка		
5	Разработка структуры диссертации		
6	Теоретический анализ по теме диссертации,		
7	Выступление на конференции		

#### Второй год обучения

№	Вид работы	Срок выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении, комментарии
1	Разработка методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы		
2	Изучение состояния проблемы в практике		
3	Проведение констатирующего эксперимента.		
4	Написание первой главы диссертации		
5	Подготовка и проведение формирующего эксперимента		
6	Написание статей по теме диссертации		
7	Выступление на конференции		

#### Третий год обучения

№	Вид работы	Срок выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении
---	------------	-----------------	--

			<b>нии, коммент арии</b>
<b>1</b>	Написание второй главы диссертации		
<b>2</b>	Предзащита диссертации		
<b>3</b>	Представление окончательного варианта диссертации и автореферата на кафедру		
<b>4</b>	Представление отзыва научного руководителя и рецензии на кафедру		
<b>5</b>	Защита магистерской диссертации		

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при организации НИР**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, ПК, выход в Интернет.

#### **16. Интерактивные формы занятий: не предусмотрены**

**17. НИР на заочном отделении:** программа реализуется для студентов заочного отделения